

| Principali informazioni sull'insegnamento | |
|--|------------------|
| Titolo insegnamento | LOGOPEDIA 2 |
| Corso di studio | C.d.I. LOGOPEDIA |
| Crediti formativi | 5.0 |
| Denominazione inglese | |
| Obbligo di frequenza | SI |
| Lingua di erogazione | ITALIANO |

| Docente responsabile | Nome Cognome | Indirizzo Mail |
|-----------------------------|-------------------|-------------------|
| | ANGELA TEDESCO | angelated@msn.com |

| Dettaglio credi formativi | Ambito disciplinare | SSD | Crediti |
|----------------------------------|-----------------------|--------|---------|
| | Scienze logopediche I | MED/50 | 5.0 |

| Modalità di erogazione | |
|-------------------------------|------------------|
| Periodo di erogazione | I° semestre |
| Anno di corso | 2018/2019 |
| Modalità di erogazione | Lezioni frontali |

| Organizzazione della didattica | |
|---------------------------------------|----|
| Ore totali | |
| Ore di corso | 60 |
| Ore di studio individuale | |

| Calendario | |
|----------------------------|-------------------------------|
| Inizio attività didattiche | Inserire da segreteria |
| Fine attività didattiche | |

| Syllabus | |
|--|--|
| Prerequisiti | |
| Risultati di apprendimento previsti (declinare rispetto ai Descrittori di Dublino) (si raccomanda che siano coerenti con i risultati di apprendimento del CdS, riportati nei quadri A4a, A4b e A4c della SUA, compreso i risultati di apprendimento trasversali) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscenza e capacità di comprensione</i> • <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate</i> • <i>Autonomia di giudizio</i> • <i>Abilità comunicative</i> • <i>Capacità di apprendere</i> |
| Contenuti di insegnamento | <p>Sviluppo tipico del linguaggio (livello fonetico-fonologico, livello lessicale-semantico, livello morfosintattico, livello narrativo)</p> <p>Caratteristiche, valutazione ed intervento logopedico nei seguenti quadri clinici: Parlatore Tardivo, Disturbo del</p> |

| | |
|--|---|
| | Linguaggio, Disturbo Fonetico-fonologico, Disturbo Specifico dell'Apprendimento (Dislessia, Disortografia, Disgrafia e Discalculia) |
|--|---|

| | |
|---|--|
| Programma | |
| Testi di riferimento | |
| | Fondamenti del trattamento logopedico in età evolutiva (Pinton A., 2015, Carocci) Intervento logopedico nei DSA: la dislessia (Marini, 2012, Erickson) Intervento logopedico nei DSA: la scrittura (De Cagno, 2013, Erickson) Intervento logopedico nei DSA: la discalculia (Biancardi, 2013, Erickson) |
| Metodi didattici | Lezioni frontali, esercitazioni, discussioni su casi clinici |
| Metodi di valutazione (indicare almeno la tipologia scritto, orale, altro) | Orale |
| Criteri di valutazione (per ogni risultato di apprendimento atteso su indicato, descrivere cosa ci si aspetta lo studente conosca o sia in grado di fare e a quale livello al fine di dimostrare che un risultato di apprendimento è stato raggiunto e a quale livello) | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dello sviluppo tipico del linguaggio e delle caratteristiche dei seguenti quadri clinici: Late Talkers, Disturbo del Linguaggio, Disturbo Fonetico-Fonologico, Disturbo Specifico dell'Apprendimento (Dislessia, Disortografia, Disgrafia, Discalculia) • Conoscenza di anamnesi, valutazione ed intervento logopedico nei quadri clinici sopracitati • Capacità di elaborare criticamente i contenuti introdotti e discussi a lezione attraverso una presentazione orale che sviluppi in modo critico autonomo le tematiche del corso • Capacità di comunicare efficacemente in forma orale sulle tematiche trattate durante il corso delle lezioni frontali utilizzando lessico scientifico appropriato • Capacità di catalogare, schematizzare, riassumere e rielaborare i contenuti acquisiti |
| Altro | |